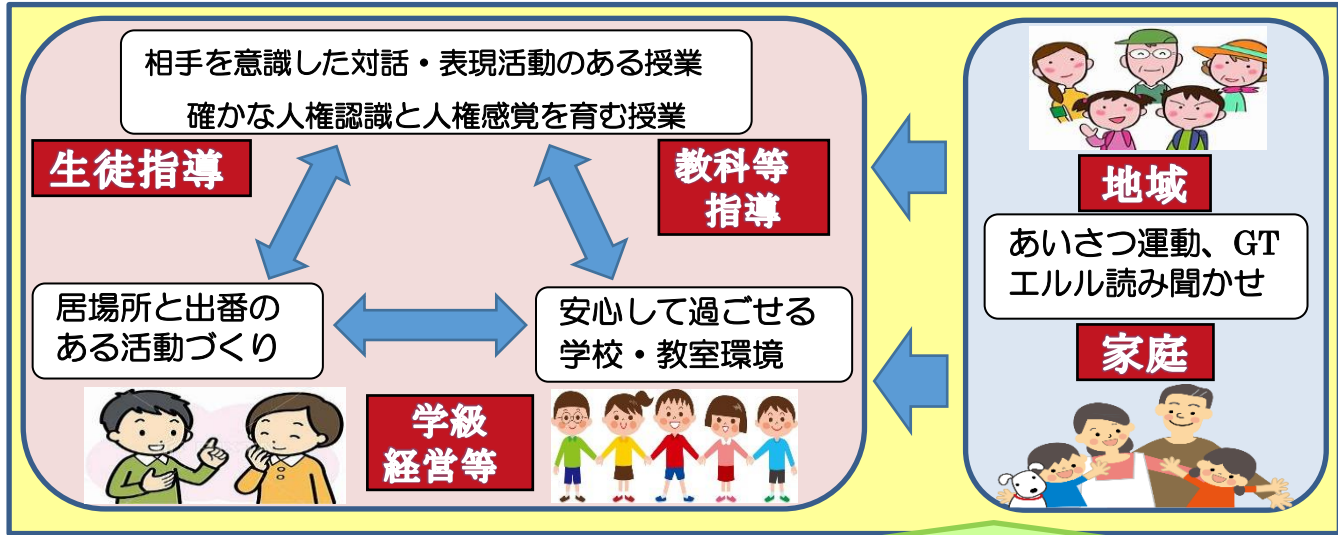


自尊感情の向上

自他共に認めあい、気持ちのよい生活を創る子ども



人間関係づくり

【学級・学年】

- ◆特別活動を通じた人間関係づくり
- ・係、当番活動を通じた人間関係づくり
- ・「行事、集会」を活かした人間関係づくり
- ・縦割り班活動を活かした人間関係づくり
～運動会、スポーツ集会、学習発表会、持久走大会、10歳を祝う会、卒業式、～
- ◆ソーシャルスキルの実践と振り返り

【全校】

- ◆「居場所と出番」のある活動づくり
- ・一人一人が活躍する委員会活動
- ・縦割り活動の実施(掃除や遠足など)
- ◆学校いじめ防止基本方針の具現化

環境づくり

【家庭・地域】～大人は、最大の環境！～

- ◆あいさつ運動～自分から進んであいさつを～
- ◆サークル・エルルによる読み聞かせ ◆GT

【人権教育を基盤にした効果のある学校づくり】

- ◆新中牟田スタイルを用いた学習スタイルの創造
- ・子どもの学びを系統的に積み上げていくための「学習過程」や「手立て」を統一
- ・すべての子どもを意識した交流の仕方・本時学習における振り返りの仕方の推進
- ◆確かな人権認識と人権感覚を育む授業
- ・個別の人権課題「あおぞら2」を取り上げた授業
- ・人権教育の視点に立った(自己肯定感を高める)授業

【教科等の時間】

- ◆楽しく、分かる授業の展開に努める
- ・子どもが意欲的に自らの学びを考えながら学ぶ(個別最適化)の共通実践
- ・教科担任制、交換授業等の計画・実施

【学校】～教師は、最大の環境！～

- ◆教師の人権認識・感覚(教師の言動)
- ◆安心して学べる学校環境・高め合える学校環境

児童理解

- ・子どもの「表情、言動、人間関係」
- ・心がいい日アンケート
- ・家庭訪問
- ・i-check